

Creating Personal Portfolios / Group Project

Purpose: This project is primarily designed to facilitate German language comprehension and communication in a structured setting with a set, tangible goal. The students will create a personal portfolio (file), in which their work through-out the quarter will be kept. This portfolio will later be an excellent place to evaluate the students' progress in the language and will help gauge improvements and recurrent difficulties of individual students. In creating their portfolios, the students will be asked to follow a set of instructions in German. They will learn topical vocabulary for the exercise. They will also need to rely on their German skills to share a limited amount of resources (scissors, glue, folders, pens, markers and crayons)

Brief description of the project: The students should be asked to transform a plain manila folder into a personalized place to keep their course work. The folder must have some way of identifying it with the student to whom it belongs (i.e. students' names must be written on the top tab). Further, the instructor should also encourage the students to make their folders as easily recognizable and personalized as time permits. A suggestion for how the folders might look is given in the five pictures below:

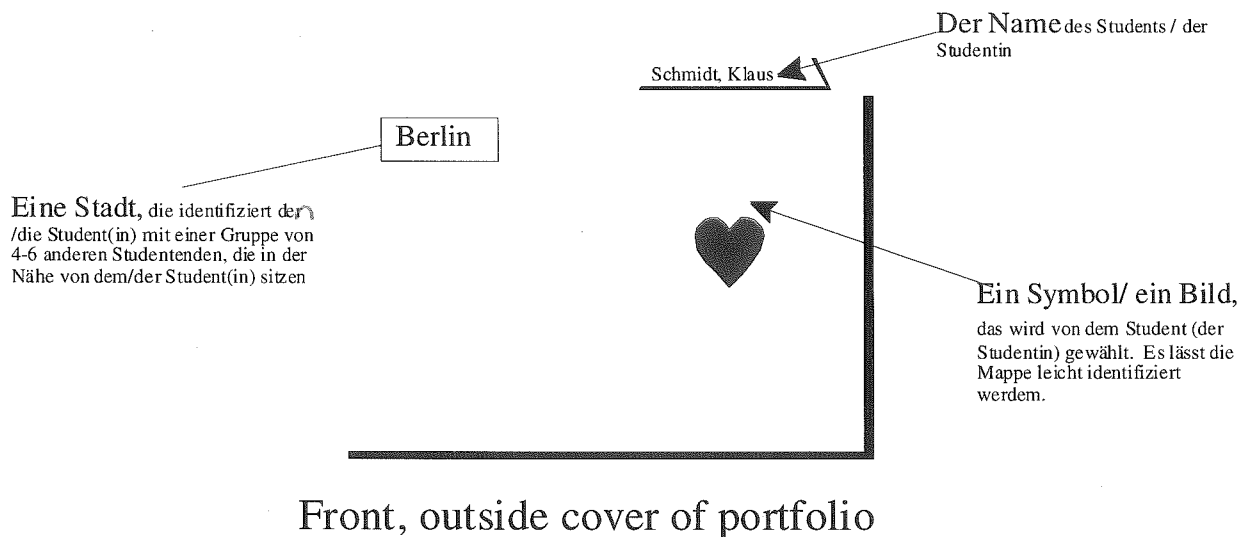
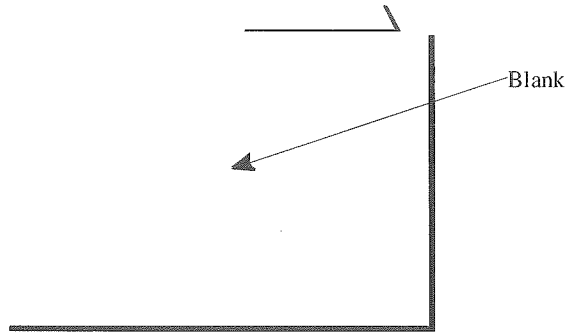
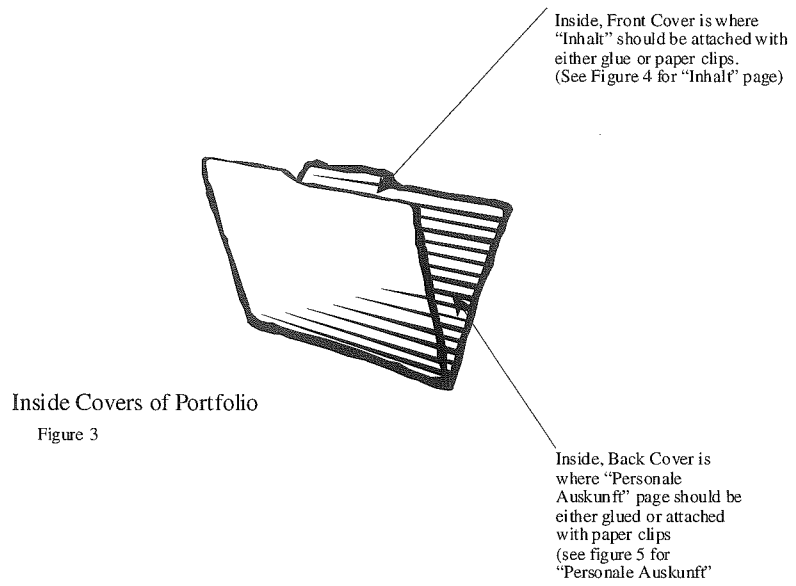


Figure 1



Back, outside cover of portfolio

Figure 2



Inside Covers of Portfolio

Figure 3

(Inside of back cover)

Personale Auskunft

Name (Familienname, Vorname): _____

Email Adresse: _____

Hauptfach: _____ (Was studieren Sie?)

Heimatort: _____ (Woher kommen Sie?)

Geburtstag: _____ (mit Nummern, Tag/ Monat/ Jahr)

Lieblingsfarbe: _____ (Wenn Sie eine Lieblingsfarbe haben.)

Andere Sprachen, die Sie sprechen kann: _____ (z.B. Französisch)

Hobby(s) _____

Tierkreiszeichen: _____

Familie: _____

Lieblingsessen: _____ (Was essen Sie gern?)

Lieblingsjahreszeit: _____

Wunschberuf (Wo würden sie gern arbeiten?): _____

Was hören Sie für Musik gern?: _____

Notizen: _____

(Inside of Front Cover)

Estimated Time for Project: 15-25 minutes depending on language abilities and size of class

Key Points: Try to use German as much as possible to describe the project. Instructions should be given once slowly to the class. If there is any confusion about what is required, the students should be able to watch other students to see what is to be done or to ask the teacher in rudimentary sentences. A key element is making sure that there is just enough but not too many of the necessary materials. This will force the students to ask each other if they can borrow supplies. (“Ich möchte den Klebstoff.”, “Kann ich das haben?”, “Ich brauche das”, “Wo ist der gelbe Buntstift?”, “Sind Sie fertig?” are example sentences of the type of interaction this project should try to facilitate). The students should fill out the appropriate parts of the Personale Auskunft and the Inhalt. You can gauge how much of this information should be filled in by the working vocabulary of your class. (A good guide for students who have finished the first two weeks of instruction might be those topics which are written in bold). Students who preform the task faster might be encouraged to help those around them or to learn about and fill in further questions on the Personale Auskunft.

Sample Instructions (auf Deutsch):

Wir machen heute eine Portfolio . Was ist eine Portfolio? (Show a folder) Das ist eine Portfolio. Ihre Portfolio ist personal. Ist Ihre Portfolio seine/ihre (point to another student) Portfolio? Nein, sie ist Ihre Portfolio. In Ihrer Portfolio/ Mappe geht Hausaufgabe und Quiz(es).

Wie machen wir diese Portfolio? Erst, schreiben Sie hier Ihr Namen, da oben. Das Bedeutet, dass Ihre Name hier geht. Zweitens, hier (point to outside of folder) geht ein Symbol oder ein Photograph. Sie können auch etwas zeichnen (pantomime drawing) oder mahlen (pantomime painting). Vielleicht brauchen wir Klebstoff (hold up glue) um das Photo zu befestigen. Klebstoff ist hier, wenn Sie Klebstoff brauchen. Zum **nächsten**, befestigen wir dieses Papier, das „Inhalt“

sagt, an der ersten Seite der Mappe. Es geht hier (point to the inside cover of the folder). Das andere Papier, „Personale Auskuft“ , geht auf der anderen Seite. Hier (point to the other inside cover). Sie können entweder Klebstoff (lift up glue) oder einen (Büro)Klammer (lift up paperclip) benutzen. Was benutzen Sie Klebstoff oder einen Klammer? (Ask a student). Ich benutze Klebstoff.

Wann das fertig ist, müssen Sie die Antworten dieser Fragen schreiben. z.B. eine dieser Fragen ist: was ist mein Name? Ich schreibe: Sitte, Tyler. Sie sollen nur die fettgeschriebenen Fragen antworten. Was bedeutet fettgeschrieben? (Write something in bold on the board) Das ist fettgeschrieben. (Same word not in bold). Das ist nicht fettgeschrieben. Also, was bedeutet fettgeschrieben auf englisch? (Someone should be able to figure this out, if not give them the answer.)

Frage? Gut. Wir beginnen jetzt und wir sprechen jetzt nur auf Deutsch, kein Englisch. (Once most of the students have completed these steps, you might have them fill out the “Inhalt”)

Vocabulary that might be given during or before class:

– der Klebstoff

- der Klammer, Büroklammer
- der Buntstift
- die Kuli
- der Bleistift (?)
- die Mappe
- das Papier

ankleben / festkleben (an) [dat.] // befestigen
 klammern (an) [dat.]
 zeichnen
 teilen,

die Farben

grün
 rot
 blau
 grau
 schwarz
 braun
 gelb
 orange
 rosa
 weiß
 lila

Sample Sentences

Ich möchte _____(das), bitte
 Ich brauche _____(das).
 Sind Sie damit Fertig?
 Was machen sie jetzt/nächst?
 Wie mache ich das?
 Wo ist der gelbe Buntstift?
 “ ” die graue Kuli?
 “ ” der Klebstoff?

Extra Vokabular

die Tierkreiszeichen	
der Wassermann	der Krebs
der Steinbock	die Zwillinge
der Schütze	der Stier
die Waage	der Widder
die Jungfrau	die Fische
der Löwe	