

Presenter ~~_____~~

Score WME

Date 12 June 2017 Total Score 513

Grade A 4 db

10520-1

Projekt (K22) "Deutsch und mein Studium und Beruf"

Rule of thumb for 4/satisfactory: a) The word lists are specific to the topic, contain as many or more non-cognate terms as cognates, and can contribute several terms to the writing activities; b) The English message helps the reader get beyond the initial steps in exploring the topic; c) The German message is a cohesive paragraph (some macro-organization, some simple sentence-linking), with often accurate use of core language and some incorporation of special-topic language.

Global (for summary information; is not included in score calculation)	1: on time (10%) ?	2: the word lists (4 x 15% = 60%) - #1 & #2 & #3 & #4 & 3, 6	3: the English message (10%)	4: the German message (20%)
6 The student with general ACTFL Intermediate-Mid proficiency could use the lists to "mimic" writing at the ACTFL Advanced level. Accurately expands own language with individual vocabulary elements, and accurately "borrows" larger chunks of the language of the resources. The English explanation shows cultural insight and could help someone else learn about the topic in much detail.	received earlier than one week after official start of project	All 4 lists have these features: 1) fit the specifications of their kind (dictionary, institution, course, person); 2) include ambitious language (no more than a few easy cognates); 3) provide accurate English equivalents; 4) reproduce the German terms with virtually no errors.	Clear structure (leads the reader through the experience). Several cultural comparisons. Rich use of German vocabulary. Refers to differences between reader and self.	Cohesive paragraph (clear macro-organization, frequent sentence-linking [time, causation, pronouns, conjunctions]). Care language very accurate (no systematic errors). Much special-topic language.
5 Clearly nearer to 6 than to 4	received 1 week after official start of project	Two lists are moderately deficient in the features described above. Fixing them would take maybe 15 minutes each and would not need much teacher help. (Or equivalent: one list has severe weaknesses.)	Most of 6	Most of 6
4 See "rule of thumb" above.	received 2 weeks after official start of project	One list is of high quality (most of the features of a 6-level list). The others could be brought to that level with half an hour of work each, and 5 minutes of teacher attention.	See "rule of thumb" above. One cultural comparison. Several German terms.	See "rule of thumb" above. Proficiency is ACTFL InMid (with sparse new vocab) or InLow (with richer new vocab).
3 Clearly nearer to 4 than to 2	received 3 weeks after official start	One list is of good quality (=4). The others could be brought to that level with half an hour of work each, and 10 minutes of teacher attention.	Most of 4	Most of 3
2 The lists could add some vocabulary enrichment to the writing of the student who has general ACTFL In-Low proficiency, and thus help produce richer sentences. For the student who has general ACTFL Novice-Mid proficiency, the list would provide the language to raise messages from non-functional to minimally functional (=reader would get the gist). The English explanation shows the reader that there is something to learn, but the reader will have to do the work.	received 4 weeks after official start	To approach 4, all four lists would need extensive work from the student and detailed assistance from the instructor (remedial language tutorial, help with finding resources).	Some information (several features), but essentially unstructured. One or two German terms. No cultural insight.	Proficiency is Novice-High (original sentences with basic cohesion in verb agreement, word order). Several (not just 2!) special-topic words. Equivalents (but unlikely): In-Low with sparse new vocab; NM with rich vocab.
1 The lists and English explanation help no one. The German writing is below a clear Novice-High (=no clear evidence of independent sentences with basic cohesion).	later than for 2	It would be almost as easy to start the list-making anew as to try to repair the existing lists.	Closer to 2 than to nothing.	Closer to 2 than to nothing.

1052c-3

Resource #1---General Medical Terms---<http://www.lsm-verlag.de/wort/wrtbook.htm>

1. Abheilung---Healing Up
2. Angeboren---Hereditary
3. Prognose---Prognosis
4. Krankheit---Disease/Affliction
5. Symptomatische---Symptomatic
6. Persönliche Schutzausrüstung---Personal Protective Equipment
7. Blutdruck^{ck}---Blood Pressure
8. Röntgendurchleuchtung--Radiography
9. Reanimation---Resuscitation
10. kardiovaskulär---Cardiovascular

Resource #2---Specialized Institution

http://www.fh-frankfurt.de/de/fachbereiche/fb4/studiengaenge/allgemeine_pflege_bsc.html

1. Bachelorstudiengang---Bachelor's course of study
2. Kompetenzen---Skills
3. Berufsqualifizierung---Occupational Qualifications
4. Bewerbungen---Applications
5. Akkreditiert---Accredited
6. Pflegefachbereiche---Professional Nursing Groups/Organizations
7. Kompetenzziel---Level of competency
8. Qualitätssicherung---Quality Assurance
9. Hochschulzugangsberechtigung---Admission Qualifications
10. Fachhochschulreife---Advanced technical college entrance qualification
11. Studiengang---Course of studies

1052c-4

Resource #3---Course/Seminar---

<http://www.xing.com/net/pflege/wenn-pflege-krank-macht-30566/burnout-praevention-in-der-pflege-einladung-zum-workshop-am-18-juni-in-hamburg-20924495/>

- 1.Prävention---Prevention
- 2.Unterstützung---Financial Assistance
- 3.Konflikttraining---Conflict resolution training
- 4.Belastungen---Stress
- 5.Krisenmanagement---Crisis management
- 6.Organisationsentwicklung---Organizational development
- 7.Privatleben---Private life
- 8.zugeschnitten---Tailored
- 9.Bildung---Education
- 10.Zahlungsmodalitäten---Payment Arrangements

Resource #4---Specific Person (Andreas Heimann-Heinevetter)---

<http://www.pflege-kurse.de/006uebermich.asp>

- 1.Krankenpflege---Nursing
- 2.Anästhesie---Anesthesia
- 3.Intensivmedizin---Intensive care
- 4.Gesundheitsplaner---Health and safety coordinator
- 5.Ambulanzleitung---Head of emergency care
- 6.Krankenhaus---Hospital
- 7.Krankenpflegeexamen---Nurse exam
- 8.Gesundheitswissenschaften---Health and safety sciences
- 9.beschäftigt---Employed
- 10.Reanimationskurs---CPR course

When I first started to research a specific field of study that I may later want to indulge in, I immediately thought about my singing career. There was very little in regards to comprehensive dictionary for the terms I was researching. I then thought that my back-up career choice has always been nursing. I enjoy helping people and my father has worked in the hospital for a number of years. When I began my search on this new subject a plethora of information became available to me. The first stop I made was at a German online comprehensive medical dictionary at <http://www.lsm-verlag.de/wort/wrtbook.htm>. Here I found a simple to navigate, yet large database on medical terms in the German-speaking world. You can find many words from Krankheit (diagnosis) to specialties like Röntgendurchleuchtung (radiography). Next I found a few websites that dealt with the nursing profession and how to receive and also maintain a degree in Germany.

http://www.fhfrankfurt.de/de/fachbereiche/fb4/studiengaenge/allgemeine_pflege_bsc.html is a website from the University of Applied sciences in Frankfurt and offers a wonderful degree program in nursing and even gives you application requirements, fees, and courses of study. After navigating around the university website for a bit I wanted to explore some information about what kinds of classes and seminars Nurses can or need to take after college. I found a seminar that was being held to help medical industry employees not to burn out in their profession so fast and how to maintain and love their jobs

(<http://www.xing.com/net/pflege/wenn-pflege-krank-macht-30566/burnout-praevention-in-der-pflege-einladung-zum-workshop-am-18-juni-in-hamburg-20924495/>). It was cool to see what topics this class covered from conflict resolution training to financial assistance. The last stop in my investigating was a more in-depth look at Andreas Heimann-Heinevetter, a medical professional with much experience in nursing, administration, and anesthesiology. Here, <http://www.pflege-kurse.de/006uebermich.asp>, you can read all about his experience and expertise. I know I could have found some good information on schools, professions, and testimonies if I chose singing as my topic, but I wanted to research a different career option since music will not like be able to support my life and living style there. I wanted to have a different financial option and felt confined for a long time in my life. Its amazing what is offered and how attainable a post baccalaureate degree can be in Germany. I look forward to exploring this more and I hope the information I provided can help you look at this option and opportunity as well. It is a well paying and highly respected job and I definitely will be considering this as an option and I wish you well in your search.

Auf Weidersehen,

~~_____~~

Guten Tag,

1052 c-6

Meine name ist ~~XXXXXXXXXX~~ und ich studiere musik aus Portland State Universität.
Ich arbeite Beaverton swimmhalle und ich bin ein reanimationlehrer und schwimmlehrer.
Ich möchte gerne krankpflieger studiereⁿ aus frankfurt am main universität der
angewandtwissenschaften. Ich möchte person helfen. Mein Vater wohnt ⁱⁿ aus Portales NM
und arbeiten ^t an der Krankenhaus mit krankpfliegerens. ^{lost me here} Sie mögen der krankenhaus und sie
ist ambulanzleitung. Ich möchte gern meine bachelorstudiengang von eine akkreditiert
universität. Der krankpflegeexam ist diffizil und ich musste studieren viel. Meinen
kompetenzen sind gut für diese studiengang. Krankenpflegeschule ist teuer und ich brauche
unterstützung für fachhochschule. Ich möchte gern sich specialisieren in anesthesia oder
intensivmedizin arbeiteⁿ. Krankenpfliegeren ist arbeite, die sich bezahlt macht. Aber, ich hört
Röntgendurchleuchtung sich bezahlt macht auch. ^{In} Am drei jahren ^{near} ich will deutschland noch
gehen und ich will am frankfurt am main leben. Diese ist mein traum und danke schön für
meine traum hören.

Auf Wiedersehen,

~~XXXXXXXXXX~~

ABCDEFGHIJKLM
NOPQRSTUVWXYZ

**Lernsoftware für die Heilberufe
vom LSM-Verlag**



[Startseite](#)

[Online Kurse](#)

[Aus- und Weiterbildung](#)

[Pflege-standards](#)

[Fach-arbeiten](#)

[Prüfungs-fragen](#)

[Blog](#)

[Kontakt](#)

[Kurslogin](#)

[Kurse Übersicht](#)

[Registrieren](#)

[Häufig gestellte Fragen](#)

[Über mich](#)

Über mich

Wer ist der Betreiber dieser Seite? Sie sollen eine Antwort erhalten.

Meinen Namen haben Sie oft genug gelesen: Andreas Heimann-Heinevetter



Andreas Heimann-Heinevetter

Ich bin Krankenpfleger, Fachkrankenpfleger für Anästhesie und Intensivmedizin sowie Gesundheitsplaner (Fernstudium „Angewandte Gesundheitswissenschaften“ an der Universität Bielefeld).

In meiner beruflichen Laufbahn habe ich insgesamt fast 14 Jahre auf Intensivstationen unterschiedlicher Krankenhäuser gearbeitet, und fast drei Jahre war ich die Ambulanzleitung im Krankenhaus.

Nach meiner Tätigkeit im Krankenhaus war ich sowohl in der stationären wie auch in der ambulanten Pflege in unterschiedlichen Positionen beschäftigt (Pflegefachkraft, Bereichsleitung, Pflegedienstleitung).

Jemanden anzuleiten, zu unterrichten und zu schulen hat mir immer Spaß gemacht. Dies fand seinen Niederschlag zum einen darin, dass ich quasi ab meinem erfolgreich abgelegten Krankenpflegeexamen in der Krankenpflegeschule nebenbei unterrichtete, aber auch in verschiedenen Projekten der innerbetrieblichen Fortbildung im Krankenhaus tätig war. So schulte ich im Rahmen einer innerbetrieblichen Fortbildung unter dem Titel „Notfall“ ca. 300 Mitarbeiter (Auszubildende in der Krankenpflege, Mitarbeiter des Pflegedienstes, Medizinstudenten, medizinische Laien) in der Erkennung von Notfällen und vor allem in den Basismaßnahmen der Wiederbelebung.

Vor fast 13 Jahren programmierte ich meine erste Krankenpflege-Homepage und stellte sie ins Netz. 2003 folgte ein internetbasierter Reanimationskurs (Sie finden Teile davon noch im Archiv), der damals schon ein Novum in Bezug auf E-Learning für Pflegekräfte darstellte.

Vor 3 ½ Jahren fasste ich den Gedanken, E-Learning für Pflegekräfte auf breiter Basis zugänglich zu machen. Es folgten mehrere Jahre nebenberuflicher Recherche und Programmierarbeit (die Erstellung eines webbasierten Autorentools sowie der Lernumgebung für Nutzer der Kurse). Es entwickelten sich Kontakte, und ich begann Vorträge und Schulungen zum Thema „E-Learning für Pflegekräfte“ zu halten bzw. durchzuführen.

Am 1. Januar 2010 erfolgte der Schritt in die Selbstständigkeit, und zwar als Autor von Lernsoftware. Danach, die neue Website wurde mit ersten Inhalten unterfüttert.

Am 8. Februar 2010 war der erste Kurs fertiggestellt, und damit konnte die neue Seite online gehen.

Ich denke, jetzt haben Sie einen Eindruck davon, wer der Betreiber dieser Seite ist.

Andreas Heimann-Heinevetter

28. Februar 2010

Impressum
Copyright 2009 Andreas Heimann-Heinevetter

1052c-10

[Log in](#) [Register](#)

Krankenpflege

[About this group](#) [Forums](#)[Forums / Wenn Pflege krank macht... /](#)

Burnout-Prävention in der Pflege - Einladung zum Works...

Topics 1-1 of 1

**Klaus Witting**

The company name is only visible to registered members.

Burnout-Prävention in der Pflege - Einladung zum Workshop am 18. Juni in Hamburg

Pflegekräfte sind aufgrund berufsspezifischer Belastungen überdurchschnittlich häufig von Burnout betroffen (BWG-Pflegereport 2006). Dies gefährdet die Gesundheit und Arbeitskraft der Pflegekräfte selbst und hat damit auch Auswirkungen auf ihre Einrichtungen.

Burnout-Prävention hat vor diesem Hintergrund sowohl individuelle Hilfe und Förderung der Qualität professionellen Handelns als auch Unterstützung für die Organisation im Blick.

Dabei steht im Fokus, Prävention als gemeinsame Aufgabe von Individuum und Organisation zu betrachten.

Die Burnout-Prävention der Agentur für Prävention umfasst unterschiedliche Module (z.B. Supervision, Coaching, Konflikttraining und Bildung). Dies bietet die Chance, sowohl die individuellen Anforderungen und Arbeitsbedingungen als auch die persönliche Belastung im Verhältnis zu den eigenen Ressourcen und Qualifikationen zu analysieren.

Die Burnout-Prävention der Agentur für Prävention steht für die Stärkung und Gesunderhaltung von Pflegekräften mit dem systemischen Blick auf Rahmenbedingungen und Arbeitorganisation.

Der Workshop ist spezifisch auf Pflegekräfte zugeschnitten. In einem ersten Teil bietet er eine umfassende Wissensvermittlung über:

- den Burnout-Prozess
- den pflegekräfte-spezifischen Verlauf von Burnout
- die Pflege betreffende Daten, Zahlen und Fakten und
- Belastungen, die Burnout speziell in der Pflege begünstigen

Einem zweiten Teil werden Schutzfaktoren und Handlungsoptionen aufgezeigt. Darüber hinaus gibt der Workshop einen ersten Überblick über unterschiedliche Präventionsmaßnahmen und deren Umsetzung:

- Ressourcenmanagement
- Kommunikations- und Konflikttraining
- Krisenmanagement und
- Entspannungstechniken

Über den Workshop hinaus können zusätzliche Leistungen gebucht werden, die den Workshop sinnvoll ergänzen:

- vertiefende Seminare

[Sign up now for free](#)

First name

Last name

Email

Password

 I accept the Privacy Policy and Terms and Conditions of XING AG.**Sign up now for free**

- Supervision / Coaching
- Sport (Personal Training)
- Organisationsentwicklung

Ziel unserer Burnout-Prävention ist das Erlangen von Bewusstsein für Burnout bei Pflegekräften, das Erkennen von Handlungsoptionen und deren erfolgreiche Umsetzung in Beruf und Privatleben.

Termin:
Donnerstag, der 18. Juni 2009, 15-18 Uhr

Der Workshop findet in den Räumen der Agentur für Prävention in der Kanalstraße 45 statt

Anmeldung und Kosten:
Bitte melden Sie sich telefonisch, schriftlich oder per email bis zum 12.06.09 über die Agentur für Prävention an. Sie erhalten eine Anmeldebestätigung und die Zahlungsmodalitäten.

Teilnehmen können 8 Pflegekräfte

Der Workshop kostet Euro 60,-- pro Person

Leitung:
Klaus Wiltling, Supervisor/Coach (DGSv), Psychotherapeut
Mario Müller, Dipl.-Pädagoge, systemischer Berater und Supervisor
Mathias Heibeck, Health Scienecr (I.A.)

Agentur für Prävention
Kanalstr. 45
22085 Hamburg
Tel.: 040 - 22 69 19 69
Fax: 040 - 22 69 35 78
info@agentur-fuer-praevention.de
<http://www.agentur-fuer-praevention.de>
This post was modified on 06 May 2009 at 04:23 pm.

05 May 2009, 4:19 pm

ABOUT XING	MAIN SECTIONS	USEFUL	PRODUCTS & SOLUTIONS
XING AG	My Network	Help & Contact	Premium Membership
Careers at XING	Jobs and Careers	Invite to XING	Recruiter Membership
Investor Relations	Groups	Mobile	Advertise with us
Press	Events	Downloads	Enterprise Groups
Blog	Companies	Member directory	Partner Program
Devblog	Topic portfolios	Shop	

fh-frankfurt.de/.../studiengänge/allgemeine pflege (ap)

1052c-12

Allgemeine Pflege (B.Sc.)



Der Bachelorstudiengang Allgemeine Pflege (B.Sc.) wurde im Jahre 2007 durch die AHPGS für fünf Jahre akkreditiert.

Zielgruppen

- Interessierte mit Fachhochschulreife und Interesse an einer pflegerischen Tätigkeit, die im Rahmen einer Hochschulausbildung erworben werden kann
- Menschen mit abgeschlossener Berufsausbildung in einem Pflege- und Hebammenberuf (Gesundheits- und Krankenpflege, Kindergesundheits- und Krankenpflege, Altenpflege, Entbindungspflege), die eine allgemeine pflegerische Kompetenz anstreben und möglichst zügig studieren wollen. Möglich ist die Anrechnung von bis zu 60 von 180 ECTS - Creditpoints durch den Nachweis außerhalb des Hochschulwesens erworbener Qualifikationen. Der Nachweis erfolgt zu Beginn eines jeden Semesters über eine Klausur und praktische Prüfung (Anerkannt werden können folgende Module: Grundlagenmodul, Aufbaumodul I-III, Geschichte und Ethik der Pflege)

Zulassungsvoraussetzungen

- Hochschulzugangsberechtigung (§ 63 HHG)

Grundlegende Kenntnisse der Dateienverwaltung (z.B. Formatvorlagen), der Textverarbeitung (z.B. Word) und der Tabellenkalkulation (z.B. Excel) sowie grundlegende Fähigkeiten im Verständnis englischsprachiger Texte werden im Rahmen einer Hochschulzugangsberechtigung vorausgesetzt.

Kompetenzen

- Der Studiengang befähigt die Absolventinnen und Absolventen zu theoriegeleitetem Pflegehandeln unter besonderer Berücksichtigung von Werteorientierung und Reflexion und
- grundlegendes Pflegewissen und Handlungskompetenzen (Fähigkeiten und Fertigkeiten) in klinischen Situationen anwenden zu können.

Akademischer Abschluss

Mit Bestehen des Studiums verleiht die Fachhochschule Frankfurt am Main den akademischen Grad Bachelor of Science.

Berufsqualifizierung

Die Studiengangsabsolventinnen und -absolventen arbeiten in stationären, teilstationären, häuslichen,

Flyer des Studiengangs

AnsprechpartnerInnen

Zulassungsvoraussetzungen

Bewerbungsunterlagen

Modulübersicht

Veranstaltungsplan Sose11

Der Studiengang begann im Wintersemester 2007/2008 und löst den Diplomstudiengang Pflege ab.

Aktuelles

Prüfungsordnung

1052c-13

ambulanten und komplementären Einrichtungen. Das Studium qualifiziert ebenfalls für Tätigkeiten in anderen Institutionen und Industrien des Sozial- und Gesundheitswesens, wie z.B. in Behörden und Kommunen, bei Kranken- und Pflegekassen und Pflegehilfsmittelherstellern und -anbietern. Die Tätigkeiten umfassen vor allem die Bereiche direkte Pflege, Qualitätsmanagement und Beratung.

Hinweis für Studierende ohne staatlich anerkannten Berufsabschluss im Bereich Pflege: Der Abschluss B.Sc. Pflege ermöglicht keinen direkten Zugang zu Handlungsfeldern der Pflege, die einen staatlich anerkannten Abschluss in Gesundheits- und Krankenpflege, Kindergesundheits- und Krankenpflege, Altenpflege oder Entbindungspflege voraussetzen (z.B. Leitung von ambulanten oder stationären Pflegeeinrichtungen). Sie können jedoch nach Abschluss des Studiums auf Antrag für einen entsprechenden Berufsabschluss zwei von drei Jahren Ausbildung anerkannt erhalten.

Studienbeginn

Jeweils im Wintersemester

Bewerbungen

Siehe http://www.fh-frankfurt.de/de/studienangebot/weg_zum_studium/dowr

Spezielle didaktische Konzepte

Der Studiengang beinhaltet spezielle didaktische Konzepte für folgende Themen:

- Die Studiengänge „B.Sc. Allgemeine Pflege“ und „B.Sc. Allgemeine Pflege mit Schwerpunkt“ bieten 50% gemeinsame Veranstaltungen an. Die gemeinsamen Veranstaltungen von Studierenden mit Erfahrungen im Pflegebereich und Studierenden ohne Erfahrung im Pflegebereich bieten die Chancen des fruchtbaren Perspektivenwechsels für beide Gruppen und bereiten damit auf den interdisziplinären Arbeitsalltag vor.
- Da eine reflektierte Praxis einerseits Grundlage für eine pflegebezogene Qualitätssicherung und -entwicklung aber auch für eine persönliche Entwicklung ist und als Kompetenzziel des Studiums formuliert ist, werden reflexive Elemente sowohl explizit als Modul (Reflexion) als auch bei allen Lehrmethoden mit Praxisbezug eingesetzt (Bsp. Modul Transformation I). Damit wird eine reflexive Haltung während des gesamten Studiums eingeübt.
- Das Kompetenzziel des Moduls „Reflexion“ ist u.a. die „Kritik- und Konfliktfähigkeit als Grundlage der beruflichen Arbeit zu akzeptieren und als Charakterzug zu integrieren“. Dazu werden Studierende aus allen drei Schwerpunkten gemeinsam in festen Gruppen in einem dreisemestrigen Modul arbeiten. Damit sollen Rahmenbedingungen geschaffen werden, in denen unterschiedliche pflegerische Blickwinkel, Altersgruppen, Erfahrungen und

While the roots of American education were established in the Colonial Period it was not until the nation was firmly established after the Revolutionary War, and well into its expansion westward, that the full importance of schooling to the national welfare was realized. As various political, ethnic, and religious constituencies laid claim to the right to self-determination, political leaders turned to education as the instrument for forging a commitment to common interests. The stage was set for the emergence of the "common school" as a unique American invention, and with it the passage of laws making education compulsory.

The evolution of American education during the eighty years separating the Civil War and World War II proceeded at a pace paralleling and reflecting changes in the nation at large. New schools had to be created to accommodate the arrival of massive numbers of immigrants (it has been estimated that 60,000,000 immigrants came to North America between 1821 and 1932, with as many as 1,500,000 entering the United States *each year* at the turn of the century); curriculum had to be developed to prepare the new arrivals to function as citizens in their new homeland; teachers had to be prepared to help children learn who had English as a second language and whose families were expanding ever westward.

The industrialization of the nation, with its attending shifts in population from farms to the city and the growing need for literacy on the part of workers, had an equally far reaching impact on the nature of the educational system emerging in the nation. Publicly supported higher education also was emerging at the time with its attending impact, through admission requirements, on curricular offerings in the public schools.

As a consequence of all these changes the American "high School" came into being by the late 1800's, and by the early 1900's our public school system as we know it today was fairly well in place.

03146-3

1052c-14

persönliche Lebenssituationen erlebt und kommuniziert werden, sich entwickelnde Konflikte nicht nur verbalisiert und gelöst werden, sondern durch die lange Zeit der Zusammenarbeit auch Kontinuität und Entwicklung von Beziehungen gezielt gelebt und reflektiert wird. Dies bereitet auf eine berufsgruppenbezogene konstruktive und auf Kommunikation und Kooperation angelegte Zusammenarbeit unter Bezug auf unterschiedliche Positionen und Strategien vor.

- Alle Lehreinheiten in der Praxis finden in kooperierenden Einrichtungen statt. Zu diesen gehören Kliniken der Akut- und Regelversorgung, Altenheime und Ambulante Dienste. Die Umsetzung der Theorie erfolgt durch besonders qualifizierte Lehrbeauftragte, die Praxisreferentinnen der Hochschule und die klinischen Professorinnen. Die Mentorinnen der Stationen begleiten ebenfalls bei Bedarf die Studierenden in der Praxis. Die Vorbereitung der theoriegeleiteten Praxisanteile ist an den neuesten Erkenntnissen der Pflegewissenschaft ausgerichtet und soweit dies möglich ist evidenzbasiert.
- Die Studierenden werden ab dem ersten Semester innerhalb der jeweiligen Module durch eine gezielte Auswahl an fremdsprachigen Texten zunehmend für ein selbständiges Verstehen englischer Literatur qualifiziert.
- Die Studierenden werden explizit und gezielt im zweiten und sechsten Semester auf ihre Berufswegplanung vorbereitet. Die Veranstaltung „Transformation II“ beinhaltet Bewerbungstraining und auch die Vorstellung von möglichen Karrierewegen anhand beispielhafter Werdegänge von ehemaligen Absolventinnen und Absolventen, die diese persönlich vpräsentieren. Die persönliche Vorstellung findet gemeinsam mit Studierenden des „zweiten Semesters Reflexion“ statt.
- Die Fachhochschule Frankfurt am Main integriert in jeden Bachelorstudiengang ein Modul Studium Generale, in dem fachbereichsübergreifend über alle Fachbereiche der Hochschule gemeinsam Thematiken bearbeitet werden.

Internationalität des Studiengangs / Auslandsstudium

Für die gesetzlich verpflichtende Leistung einer „auf dem aktuellen Stand des Wissens basierenden Pflege“ ist eine internationale Studien- und Wissensorientierung unerlässlich. Englische Texte werden deswegen ab dem ersten Semester innerhalb der jeweiligen Module eingesetzt. In den Blockwochen werden englischsprachige Veranstaltungen durch eingeladene internationale Kollegen angeboten.

Ein Auslandssemester kann von den Studierenden im Rahmen bestehender Hochschulpartnerschaften (EU und Übersee – USA und Australien) der FH sowie als free mover mit prinzipieller Anrechnung der im Ausland erworbenen Creditpoints wahrgenommen werden.

Ebenfalls kann das Modul „Transformation I“ im Ausland absolviert werden.

Die Fachhochschule Frankfurt am Main ist Mitglied des Florence Network (www.florence-network.info), dem etwa 30 europäische Pflegefachbereiche angehören. Dieses Netzwerk ermöglicht einen Studierenden- und Dozentenaustausch und die Durchführung gemeinsamer curricularer Projekte und Intensivprogramme.