

**Deutsch 301 • Herbstsemester 2014  
Sitzung Nr. 14 • 13.11. • Tagesordnung • assignments & deadlines**

Vorige Sitzung: Vokabeln (werden in der nächsten Sitzung geübt)

sich benehmen - behave (manners, etc.)	sich verhalten - behave (act, respond - can also be chemicals, etc.)	Vorsicht - caution
erziehen - educate (rear, raise)	großziehen - raise children	ausbilden - train, educate
bilden - educate (entire person)	gebildet - educated, cultivated	ausgebildet - educated, trained, skilled
eine gute Kinderstube genießen - benefit from good parenting, to be raised right	stubenrein - house-broken	salonfähig - acceptable in polite company

Unterlagen u. Grafiken [Zahlen in () beziehen sich auf meine Datenbanksammlung]

**Kursbeschreibung**

**Fischer-Richardson, German Reference Grammar and Bildwörterbuch**

**Nees, Greg. "Germany: Unraveling and Enigma" (Amazon site and preview of chapter 1)**

**Schlüsselwort/begriff des Tages / der Woche**

language proficiency and background; other skills

<b>Kenntnisse - knowledge</b>	<b>mündlich - oral</b>	<b>schriftlich - writing (in writing)</b>
Hörverständnis - listening comprehension	sich ausdrücken - express oneself	sich verständigen - make oneself understood
versuchen - attempt	zum Teil - partially	fließend - fluent(ly)
Schwierigkeit - difficulty	einfach - simple/ simply	Gespräch - conversation
Wortschatz - vocabulary (collectively)	Vokabeln - vocabulary words	klar - clear(ly)
Fähigkeit - capability	Verständnis - understanding	verfügen über - have at one's command (=can do)
sich ausbilden lassen - obtain training	Praktikum - internship	Stelle - position, job
Aufgabe - duty, task	Verantwortung - responsibility (be in charge of)	Verantwortlichkeit - responsibility (trustworthiness)
Unterricht - instruction (educational)	erwerben - acquire (skill)	Niveau, Stufe - level (of skill)
schätzen - estimate (or value)	schätzungsweise - approximately	ungefähr - about (casual word for "approximately")

**Schwerpunkte (Zeichenerklärung)**

- **SmallTalk:** Hobbys u. Freizeit - am Wochenende, während der Woche
- **Gespräch:** Unsere Sonderinteressen, Hobbys, usw.; Wann, wo, wie, von wem wir unsere Hobbys gelernt haben Helfen uns solche Interessen und Kenntnisse in unserem Studium, bei der Arbeit usw.? Werden wir sie in unserem Beruf anwenden? Sollen wir sie in unserem Lebenslauf erwähnen?
- **SpeakEasy:** die nächste Verkaufskampagne; wann kaufen / bereiten Sie Ihre Weihnachtsgeschenke u. -karten? Wem schenken Sie was, und wieviel geben Sie dafür aus? (Kleidung, Bücher, Schokolade, Sportartikel, Musik, ?? - und Geschenkkarten - <http://www.geschenkkartenwelt.de/>)
- **Übung (Fortsetzung von Sitzung 11 u. 12):** Ihre Arbeitserfahrung(en); Zeitangaben (wann, wie lange; vor/nach; -lang;"for"; schon / noch; chronologische Folge mit "als", "nachdem / nach / nachher-danach-dann-später", "bevor / vor / vorher-früher"; auch daher/ deswegen / wegen / weil, trotzdem / trotz... / obwohl, wenn/falls / in dem Fall / dann; "und" und "aber" als Ersatzmittel für weil, obwohl, wenn
- **Am Arbeitsplatz:** Was man tut, Sozialverhalten, Sprachsonderheiten; Unsere Moden, unsere Manieren; Knigge für den Beruf – **Knigge.de - Manieren per Mausclick**; - heute "**Kleidung**" (dazu auch "Rocksau im Büro" u. verwandte persönliche Anekdote); zum Spaß: Kesslers Knigge: "**10 Outfits, die Sie beim ersten Date nicht tragen sollten**" (Bitte die "Outfits" beschreiben, und was Kessler tut!)

Was tragen wir heute, und warum? Was tragen wir sonst, z.B. bei der Arbeit / bei großen Familienanlässen / in der Kirche, im Konzert, in der Bar, und warum? (**Bildwörterbuch:** Kleidung) Was darf und darf man nicht im Klassenzimmer / am Arbeitsplatz tragen / tun/ sagen, usw? Warum? Welche Kleidung ist pflichtig / erlaubt / verboten?

- **Culture topic:** Mittelstand, Bildungsbürgertum, Schulung / Erziehung ("unerzogen") / Bildung / Ausbildung / Beruf; eine gute Kinderstube; dazu einige dt. Kinderreime (**Tintenfaß • Kaiser**); **Gespräch:** Wir bewerten unsere Schulung (Kurse, Lehrkräfte - und uns selber als Lernende).
- **Wie lernen wir neue Vokabeln in ihren Kontexten, und wie finden wir sie überhaupt?** a) ein (relativ) **kleines (WBBW)** und ein großes Bildwörterbuch; b) nützliche Suchtexte: -zubehör, -artikel, -sachen (z.B. "**Büroartikel**", "**Fahrradzubehör**"). **Übung:** Was besitzen wir? Wie verwenden wir das? (Pumpe, Helm, Gepäckträger, Korb); oder: Wir beschreiben einige mysteriöse Gegenstände, deren Namen wir vielleicht auch nicht in englischer Sprache kennen.

**Debriefing:** Description techniques (using **WBBW** last two pages)

- **Vielleicht Übung:** Wie bedient man das Handy / das iPad (nicht)? iPhone Benutzerhandbuch (Auszug: Blick): **deutsch • englisch**; auch **Infoblatt Nr. 8**

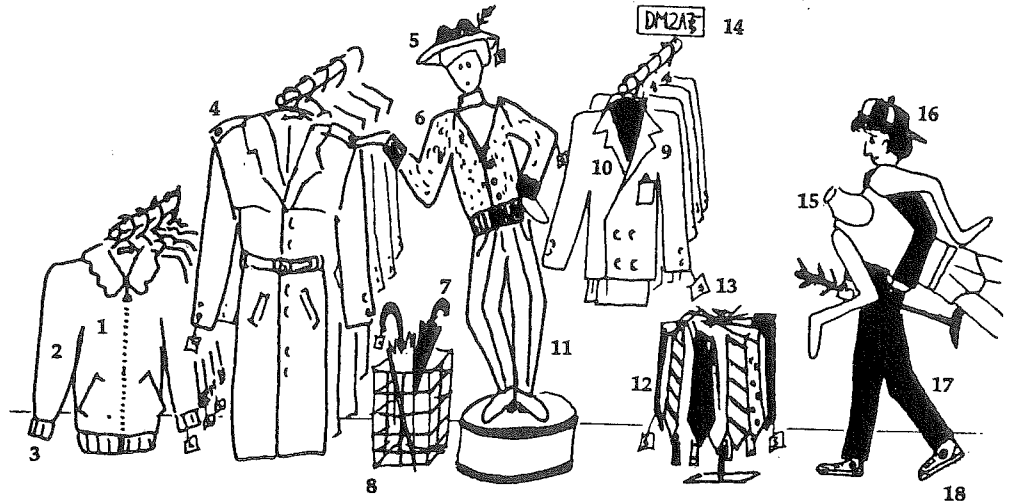
**Ziele:** Du tippst > Du mußt tippen > Man tippt > Man muß tippen; auch "Zuerst"

**Übung:** Wir beschreiben einige SpeakEasy-Grußkarten (Gruppen besprechen ihre Grußkarten, beschreiben sie dann, lernen Wortschatz: Blatt, Textformatierung, Drucken)

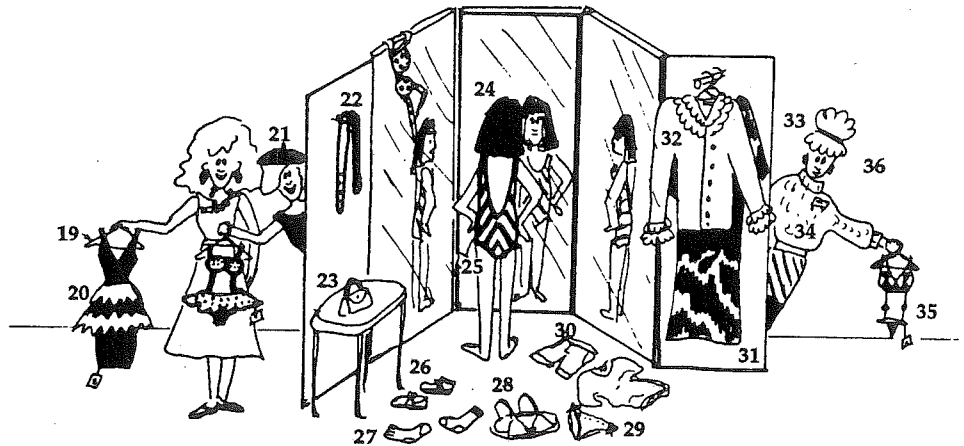
**Debriefing:** which word-processing/ desktop publishing vocabulary terms does a person need to participate effectively in producing which kinds (levels) of publication? - email; job application letter; CV; yard sale poster; e-novel; wedding invitation; greeting card?

- **Übung:** Wir lesen den psychologischen Test "**Die 'Big Five' Persönlichkeitstest**" und besprechen unsere Persönlichkeiten - "Ich bin \_ [Adjektiv]. Zum Beispiel, \_". Wir beschreiben auch andere Leute (Familienmitglieder, Mitarbeiter)
- **Stärken und Schwächen von Übersetzungsanwendungen "LordMason" (und in der Computerübersetzung);**
- **Wrap up: current (and past!) assignments, preview of assignments for rest of quarter;**

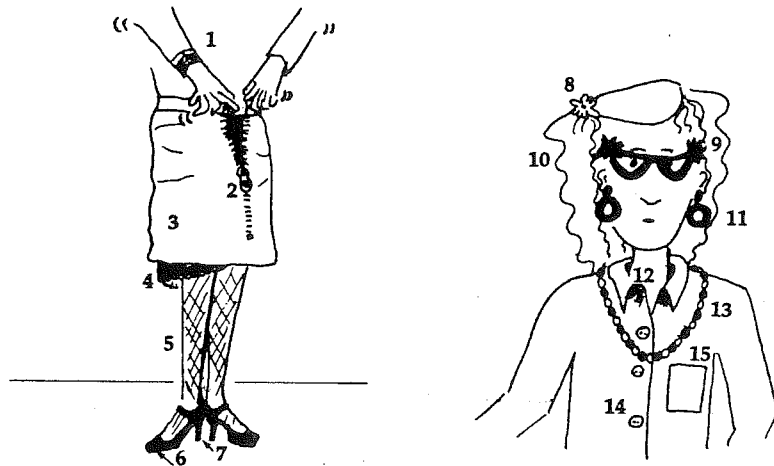
- 1 die Jacke, -n
- 2 das Ärmel, -
- 3 die Manschette, -n
- 4 der Mantel, -
- der Regenmantel, -
- 5 der Hut, -e
- 6 die Strickjacke, -n
- 7 der Regenschirm, -e
- 8 der Schirmständer, -
- 9 der Anzug, -e
- 10 das Revers, -
- 11 die Hose, -n
- 12 die Krawatte, -
- der Schlips, -e
- 13 der Preiszettel, -
- 14 das Preisschild, -er
- 15 die Modepuppe, -n
- 16 die Mütze, -n
- die Kappe, -n
- 17 die Jeans (pl.)
- 18 der Tennisschuh, -e  
(der Sportschuh)



- 19 der Kleiderbügel, -
- 20 das Kleid, -er
- 21 die Baskenmütze, -n
- 22 der Gürtel, -
- 23 die Handtasche, -n
- 24 die Kundin, -nen  
(der Kunde, -n)
- 25 der Badeanzug, -e
- 26 der Schuh, -e
- 27 der Strumpf, -e  
— die Socke, -n
- 28 der BH, -s  
— der Büstenhalter, -
- 29 der Slip, -s  
— das Höschen, -
- 30 die Shorts, -
- 31 das Abendkleid, -er
- 32 die Bluse, -n
- 33 das Haarband, -er
- 34 der Pullover, -
- der Pulli, -s
- 35 der Bikini, -s
- 36 die Verkäuferin, -nen  
(der Verkäufer, -)



- 1 die Armbanduhr, -en
- 2 der Reißverschluß, -schlüsse
- 3 der Rock, -e
- 4 der Unterrock, -e
- 5 die Strumpfhose, -n
- 6 die Sohle, -n
- 7 der Absatz, -e
- 8 die Haarspange, -n
- 9 die Brille, -n
- 10 die Frisur, -en
- 11 der Ohrring, -e
- 12 der Kragen, -
- 13 die Halskette, -n
- 14 der Knopf, -e
- 15 die Tasche, -n



SHOES  
ZAPATOS  
CHAUSSURES  
SCHUHE

PARTS OF A SHOE  
PARTES DE UN ZAPATO  
PARTIES D'UNE CHAUSSURE  
TEILE DES SCHUHS



cuff  
ribete  
revers  
Einfassung

heel grip  
refuerzo del talón  
glissoir  
Fersenhalter

quarter  
cuarto  
quartier  
Quartier

outside counter  
contrafuerte del talón  
talonnette de dessus  
äußere Kappe

heel  
talón  
talon  
Absatz

top lift  
tapa  
bonbout  
Absatzoberflecken

waist  
cintura  
cambrure  
Gelenk

nose of the quarter  
ala del cuarto  
aile de quartier  
Vorderteil

aglet  
herrete  
ferret  
Schnürsenkelende

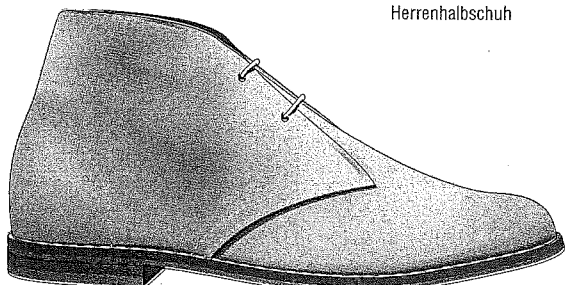
eyelet  
ojillo  
œillet  
Schnürloch

eyelet tab  
oreja  
garant  
Schnürlochteil

MAJOR TYPES OF SHOES  
TIPOS DE CALZADO  
PRINCIPAUX TYPES DE CHAUSSURES  
DIE WICHTIGSTEN SCHUHTYPEN



oxford shoe  
zapato de cordones  
richelieu  
Herrenhalbschuh



chukka  
media bota  
chukka  
Boot



bootie  
botina  
bottillon  
Halbstiefel



vamp  
empella  
claque  
Vorderblatt

